Паспорт педагогического проекта «Традиции»

**Вид:** групповой, комбинированный

**Сроки:** 1 год

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.

**Цель:**Выявить влияние семейных традиций на формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста.

**Цель-результат:**

**Дидактические задачи**:

1. Раскрыть педагогический потенциал семейных традиций и обычаев.

2. Способствовать педагогическому просвещению родителей в воспитании духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста через семейные традиции.

3. Создать необходимые условия для повышения ответственности семьи за воспитание детей, через углубление взаимодействия родителей и педагогов.

4. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы, направленной на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории и традициям своей семьи.

**Методические задачи:**

1. Развивать любознательность, умение вести диалог.

2. Познакомить детей с понятием род, родовое древо.

3. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.

4. Воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения.

5. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

**Актуальность:**

Совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи во всестороннем развитии ребенка. Педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей. Вот почему он должен хорошо знать «болевые» точки семейной педагогики и повышать родительскую компетентность в вопросах семейного воспитания.

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение компетентности членов семьи в вопросах приобщения детей к семейным традициям.

2. Сохранение и передача нравственных и духовных обычаев и ценностей созданных нашими дедами и прадедами.

3. Расширение и углубление интереса к своей семье, понятия о родных людях, привитие навыков доброжелательного общения, к близкому окружению и к обществу в целом.

4. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению к семейным традициям.

**Этапы работы**

**Организационные мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **этап** | **мероприятия** |
| **Подготовительный** | 1. Определение актуальности проблемы, постановка основополагающего и проблемных вопросов проекта.  2. Создание условий. Подбор демонстрационного, дидактического материала.  3. Анализ педагогической литературы, изучение теоретических основ.  4. Разработка методических мероприятий по теме «Семейные традиции».  5. Подбор словаря по теме.  6. Изготовление атрибутов, необходимых для проведения проекта и оценивания результатов.  7. Подбор художественного слова по теме. |
| **Основной** | **Познавательное развитие**  **1**. «Генеалогическое древо «Моя семья».  2. Представление детьми генеалогического древа и герба семьи.  3. «Традиции бывают разными».  4. Традиция «Память о подвиге наших предков продолжает жить», посвящается Дню Победы.  **Социально-коммуникативное, речевое развитие:**  ***Беседы с детьми*:**  **1**. «Любимые занятия в кругу моей семьи».  2. «Как я помогаю старшим».  ***Ситуация общения:***  **«**Чем можно порадовать близких?»  **Рассматривание предметных и сюжетных картин, иллюстраций, компьютерных изображений по теме «Семья», «Семейные праздники», «Праздники в детском саду».**  **Чтение художественной литературы:**   1. Е. Благинина «Посидим в тишине»; 2. В. Сухомлинский «Самые ласковые руки»; 3. В. Сухомлинский «Именинный обед»; 4. Топелиус. Сказка «Три ржаных колоса»; 5. Анне-Катрине Вестли Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик; 6. В. Осеева «Печенье»; 7. В Осеева «Волшебное слово»; 8. З. Воскресенская «Папина вишня**»;** 9. Маяковский В. «Кем быть»; 10. Н. Майданик «Вместе с бабушкой», 11. В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»; 12. Павлова Н. «На машине»; 13. Михалков С. «Песенка друзей»;   **Физическое развитие**  Эстафета «Юные пожарные»  ***Подвижные народные игры:***  **1**. «Краски»  2. «Ручеёк».  3. «Плетень».  4. «Лапта».  **Художественно-эстетическое развитие:**  **1.** «Как я помогаю дома»;  2. «Моей семьи счастливые моменты».  3. «Как мы в садике своем вместе весело живем».  4. Творческая мастерская «Игрушки своими руками».  5. Кондитерская мастерская «Булочки к чаю».  ***Музыкально – ритмическая композиция:***   «У бабушки в деревне», «Разноцветная игра»  **Самостоятельная деятельность:**  1. Выставка «Родовое древо моей семьи».  2. Представление стенгазет с рассказами детей о счастливых моментах своей семьи: «Мы расскажем о себе».  4. Самостоятельная деятельность детей в центре книги, центре изобразительной деятельности.  **Взаимодействие с семьями воспитанников:**  1. Анкетирование «Ценности и традиции Вашей семьи»  2. «Герб моей семьи»Создание и изображение герба своей семьи для генеалогического древа.  3. Буклет «Моя семья» (стихи, притча, рекомендации по теме проекта).  4. Консультация «Организация семейного отдыха на природе»  5. Совместный выезд на природу «Спорт – это главное».  6. Создание стенгазеты «Моя дружная семья»  7. Акция Гость группы - «Семейные династии»:  «Олхинские казаки», «Пожарный»  8. Изготовление игрушек «Игрушки мамиными руками» |
|  |
| **Заключительный** | 1. Проведение тематического праздника «Папа, мама, я вместе дружная семья».  2. Подведение итогов проекта  «Мы у самовара». |